

**Аналитическая справка
по реализации показателей региональной системы
научно-методического сопровождения
Сергиево-Посадского городского округа**

1. Введение

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» в Московской области создана Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Её деятельность нормирована Положением о функционировании РСНМС МО (распоряжение МОМО № Р-507 от 05.08.2022 года).

Цели:

1. Повышение уровня компетенций руководящих и педагогических кадров для успешного выполнения ими профессиональных функций в условиях модернизации системы образования Московской области.

2. Достижение высокого качества осуществляемой научно-методической, образовательной и экспертно-аналитической деятельности по развитию системы образования Московской области.

3. Внедрение системы сопровождения программ развития образовательных организаций и муниципальных образовательных систем.

№	Показатель	Значение показателей. Выборка участников	Методы сбора информации и инструменты оценки
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.	не менее 60% участников оценки показали высокий, повышенный, базовый уровень. Выборка исследования охватывает 30% генеральной совокупности педагогических работников. Метод формирования выборки: простая случайная выборка для отбора респондентов. Выборка репрезентативна по доле педагогов, представляющих определенный уровень образования, и соответствует пропорциям генеральной совокупности. - СПО – 17% от числа педагогических работников, преподающих предметы общеобразовательных дисциплин; - ДПО (в том числе и для взрослых) – 7% от числа педагогических работников; - ДОО – 11% от числа педагогических работников; - ОО – 65% от числа педагогических работников НОО, ОО, СОО.	Региональные и федеральные диагностические материалы. Единая информационная цифровая среда «Школьный портал». Единая информационная среда «ОКО». Диагностика проводится через Школьный портал. Результаты автоматически формируются в ОКО в форме индивидуального, муниципального и школьного отчета.

2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.	не менее 30% педагогов имеют разработанные ИОМ; 80% педагогов успешно реализовали ИОМ Показатель относится к педагогическим работникам образовательных организаций Московской области - ДОО, ОО Выборка исследования охватывает 30% генеральной совокупности педработников. Метод формирования выборки: простая случайная выборка для отбора респондентов. Выборка репрезентативна по доле педагогов, представляющих определенный уровень образования, и соответствует пропорциям генеральной совокупности. - ДОО – 11% от числа педагогических работников; - ОО – 65% от числа педагогических работников НОО, ООО, СОО.	Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета индивидуальных образовательных маршрутов, размещенных в единой гугл-таблице. Автоматическое формирование ИОМ по итогам региональной оценки профессиональных компетенций и размещение их в личном кабинете педагога в Школьном портале.
3	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов.	30% в год от общего числа педагогов успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса Выборка исследования охватывает 30% генеральной совокупности педработников. Метод формирования выборки: простая случайная выборка для отбора респондентов. Выборка репрезентативна по доле педагогов, представляющих определенный уровень образования, и соответствует пропорциям генеральной совокупности. - СПО – 17% от числа педагогических работников, преподающих предметы общеобразовательных дисциплин; - ДПО (в том числе и для взрослых) – 7% от числа педагогических работников; - ДОО – 11% от числа педагогических работников; - ОО – 65% от числа педагогических работников НОО, ООО, СОО.	Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора через личный кабинет регионального оператора на платформе Цифровая экосреда ДПО; на базе регионального оператора по программам ФР.

4	Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.	10% от общего числа образовательных организаций Выборка исследования охватывает 10% генеральной совокупности педагогов. Метод формирования выборки: простая случайная выборка для отбора респондентов. Выборка репрезентативна по доле образовательных организаций, и соответствует пропорциям генеральной совокупности. - СПО – 17%; - ДПО (в том числе и для взрослых) – 7% от числа ОО; - ДОО – 11%; - ОО – 65%.	Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора через личный кабинет регионального оператора на платформе Цифровая экосреда ДПО; на базе регионального оператора.
5	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	60% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет Выборка исследования охватывает 30% генеральной совокупности педагогов. Метод формирования выборки: простая случайная выборка для отбора респондентов. Выборка репрезентативна по доле педагогов, представляющих определенный уровень образования, и соответствует пропорциям генеральной совокупности. - СПО – 17% от числа педагогических работников, преподающих предметы общеобразовательных дисциплин; - ДПО (в том числе и для взрослых) – 7% от числа педагогических работников; - ДОО – 11% от числа педагогических работников; - ОО – 65% от числа педагогических работников НОО, ОО, ДОО.	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников, результаты которого размещаются на организационно-информационном сайте ЦНППМ АСОУ.
6	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100% от общего числа школ Генеративная выборка охватывает все образовательные организации Московской области.	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников, результаты которого размещаются на организационно-информационном сайте ЦНППМ АСОУ.
7	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и др. площадок)	20% от общего числа школ Генеративная выборка охватывает все образовательные организации Московской области.	Методический аудит деятельности СП/РИП/АП и др. через организационно-информационный сайт ЦНППМ АСОУ (мероприятия). Мониторинг сайтов ОО в разделе инновационная деятельность ОО.

8	Количество программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в формате онлайн-обучения	не менее 15% от числа разработанных программ Генеративная выборка охватывает все программы ДПО, разработанные участниками РСНМС Московской области.	Анализ Реестра программ повышения квалификации МО, размещенный на цифровой эко платформе ДПО МО
9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых	80% от числа педагогических работников и управленческих кадров Генеративная выборка охватывает всех педагогических работников образовательные организации Московской области.	Методический аудит деятельности муниципальной методической службы через аудит сайтов ММС и результатов мониторинга механизмов управления качеством образования на цифровой платформе ОКО, мониторинг РСНМС.

В инфраструктуру методической службы Сергиево-Посадского городского округа Московской области входят:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр образования» является учреждением дополнительного профессионального образования педагогов.

- 63 образовательных учреждений Сергиево-Посадского городского округа (32 общеобразовательные организации, 26 дошкольных образовательных организаций, 5 организаций дополнительного образования детей).

В округе более 2,5 тысяч педагогов;

- 2 академические площадки;
- 2 стажировочные площадки;
- 7 региональных инновационных площадок;
- 2 флагманские школы.

В МБУ ДПО УМЦО – штатных единиц - 32, из них административно-управленческий персонал – 4 единицы: директор - 1, заместитель директора - 1, заместитель директора по АХЧ-1, Главный бухгалтер - 1; педагогический персонал – 21 единица, из них основных – 19 человек, внешних совместителей - 8 человек (из них 4 педагога дополнительного образования), все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование, 1 – кандидат психологических наук, высшую квалификационную категорию имеют – 16 человек; учебно-вспомогательный персонал – 3 единицы: библиотекарь, программист, ведущий бухгалтер; младший обслуживающий персонал - 4 единицы. Внештатные сотрудники: методический актив – 26 человек (обществознание – 2, математика – 3, биология – 1, литература – 2, химия – 1, история – 4, русский язык – 6, информатика – 1, литература – 2; французский язык – 1, английский язык – 1, начальные классы – 1, технология – 1. 62 педагога на каждого ЧМА); руководители ММО – 10 человек.

Вывод:

Штатное расписание направлено на организацию МБУ ДПО УМЦО организационного администрирования. В МБУ ДПО УМЦО есть закрепление за каждым сотрудником определенных направлений проектного управления методической работы Сергиево-Посадского городского округа.

В 2022 году внесены изменения в штатное расписание: добавлены ставки педагогов-организаторов для сопровождения обучающихся по подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

В деятельности МБУ ДПО УМЦО реализуются традиционные направления методической работы.

В соответствии с программой методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций направлениями методической работы определены: аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное.

2. Аналитическое направление.

В рамках данного направления реализуется следующий комплекс задач:

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление дефицитов – «точек роста»;

- изучение и анализ состояния и результатов деятельности муниципальных (городских) методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы;

- выявление затруднений дидактического и методического характера, и в первую очередь – при решении задач по реализации компетентного подхода в образовании;

- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта формирования компетентностей у обучающихся.

В 2022 году педагоги Сергиево-Посадского городского округа были включены в федеральную и региональную оценку профессиональных компетенций.

Диагностическая работа позволила выявить знания учителями содержания преподаваемого учебного предмета. Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;

- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Объектом изучения также являлось знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). В рамках данного инструментария не рассматривалось собственно проведение учителем занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов; применение при проведении занятий ИКТ для создания цифровой образовательной среды; организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований

профессиональной этики. Умение организовать совместную деятельность с коллегами по повышению качества обучения исследовалось опосредованно, в контексте подготовки рекомендаций по изменению методики преподавания в связи с результатами обучения классов, в которых работают учителя.

Работа состояла из двух частей: предметной и методической. Уровни выполнения диагностической работы:

- «Минимальный» — требуется принятие управленческих решений. Выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в одной части (ни в предметной, ни в методической);

- «Низкий» — требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации. Выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической;

- «Средний» — требуется включение в систему профессионального развития. Выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы у которых меньше 80%;

- «Высокий» — участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации. Выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%.

Проведение диагностики профессиональной компетентности в 2022 году решило ряд проблем и затруднений, возникающих в 2021 году, в первую очередь мотивационного характера. Учителя заинтересованы в прохождении ИКУ, так как результаты могут быть использованы при аттестации на первую и высшую категории.

Для решения затруднений, возникающих в 2021 году была проделана большая работа:

- информирование педагогов, управленческих команд о модернизации методической системы, практической реализации идеи непрерывного повышения профессионального мастерства, переходе на новые модели оказания адресной методической поддержки педагогическим коллективам и педагогическим работникам;

- сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов;

- формирование установки на диагностику профессиональных компетентностей как мотивационную, позволяющую выявлять точки роста, содействовать профессиональному развитию;

- популяризация индивидуальных образовательных маршрутов как эффективного инструмента вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста;

- проведение качественного анализа, полученных в ходе ИКУ результатов для принятия управленческих решений на разном уровне.

По итогам результатов оценки предметной и методической подготовки были проведены вебинары, практические консультации для руководителей школ, руководителей методических объединений с целью организации сопровождения педагогов-участников оценки при обучении на федеральных курсах «Школа современного учителя».

В 2022 году 133 учителя-предметника обучено в рамках федеральной программы «Школа современного учителя». Из них 48 учителей химии, физики, биологии, географии, реализующих программы основного общего образования, закончили обучение на федеральных курсах повышения квалификации «Школа современного учителя. РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ» (56 часов); 43 учителя русского языка, литературы, истории, обществознания обучились на федеральных курсах повышения квалификации «Школа современного учителя. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» (56 часов) и 42 учителя математики завершили обучение на федеральных

курсах повышения квалификации «Школа современного учителя. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» (56 часов).

После завершения обучения на курсах «Школа современного учителя» проведена федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей, в которой приняли участие 141 учитель-предметник общеобразовательных учреждений. Оценка профессиональных компетенций проводилась 16.04.2022г.

Процедуру оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам технология, иностранный язык (английский, немецкий, французский), информатика, начальные классы, в которой приняли участие 233 учителя проводилась в Сергиево-Посадском городском округе 21 и 22 сентября 2022 года.

На основе анализа по каждому предмету были определены дефициты по предметным и методическим знаниям. Вместе с тем, следует отметить, что наибольшие затруднения педагоги испытывают при организации учебного процесса с учетом учебных, возрастных, других особенностей обучающихся; сложность в разработке разноуровневых заданий, направленных на формирование планируемых результатов, особенно метапредметных.

Анализ результатов выполнения федеральной оценки предметных и методических компетентностей педагогов по уровням:

Учителя-предметники	Количество участвующих в ИКУ	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Учителя математики	41	8	32	1	-
Учителя русского языка	31	4	27	-	-
Учителя литературы	3	2	1	-	-
Учителя истории	14	-	13	1	-
Учителя обществознания	5	-	4	1	-
Учителя географии	14	1	12	1	-
Учителя химии	8	7	1	-	-
Учителя биологии	14	1	13	-	-
Учителя физики	11	3	8	-	-
Учителя английского языка	13	12	1	-	-
Учителя информатики	3	3	-	-	-
Учителя начальных классов	212	74	132	6	-
Учителя технологии	3	1	1	1	-
ИТОГО	372	116	245	11	-

Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций требует сформированности определенных аналитических умений и носит практико-ориентированный характер. Наилучшим инструментом следует считать индивидуальный образовательный маршрут.

Региональная оценка профессиональных компетентностей педагогов Сергиево-Посадского городского округа.

В 2022 году региональная диагностика проводилась с целью определения профессиональных дефицитов педагогов и построения системы индивидуального сопровождения.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в четырехуровневую шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня выполнения: недопустимый, базовый, повышенный и высокий:

1. Недопустимый: не преодолен порог 49% по общей сумме баллов за работу;
2. Базовый: 50-64%, присутствуют серьезные дефициты в одном или нескольких блоках работы (предметный методический, метапредметный);

3. Повышенный: 65-84% по общей сумме баллов; требуется включение в систему профессионального развития;

4. Высокий: 85-100% по общей сумме баллов. Кандидат может быть рекомендован экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации.

представлены три блока результатов. Сравнительный анализ выявил, что по всем предметам и специальностям региональные результаты располагаются в диапазоне от 52 до 75%. Наибольшие затруднения вызвали вопросы методического характера.

Общие результаты ИКУ и РИКУ 2022 года

№	ОУ	Общее количество	Количество учителей, прошедших ИКУ и РИКУ	Высокий,	Повышенный	Базовый	Недопустимый
1.	МБОУ СПГ	21	5	2	3		
2.	МБОУ СОШ №1	73	77	5	54	12	
3.	МБОУ СОШ №2	69	25	1	11	3	2
4.	МБОУ СОШ №4	75	44	1	26	5	2
5.	МБОУ Гимназия №5	73	19	5	8	3	2
6.	МБОУ СОШ №6	37	1	3	1	8	
7.	МБОУ ООШ №7	49	5	2	1	2	
8.	МБОУ СОШ №8	29	38	7	19	7	
9.	МБОУ СОШ №11	64	41	4	22	8	2
10.	МБОУ СОШ №14	80	26	1	13	8	2
11.	МБОУ СОШ №15	52	39	2	28	6	
12.	МБОУ СОШ №16	45	14	8	3	1	
13.	МБОУ СОШ №18	79	52	2	37	4	
14.	МБОУ СОШ №19	42	44	9	25	3	2
15.	МБОУ СОШ №21	77	4	5	4	9	2
16.	МБОУ Лицей №24	39	5	6	4	1	
17.	МБОУ СОШ №25	27	5	9	1	1	
18.	МБОУ СОШ №26	36	1	9	9	1	
19.	МБОУ СОШ	59	10	2	3	3	

	№28						
20.	МБОУ ПСОШ №5	36	8	1	4	3	
21.	МБОУ ПСОШ №8	32	40	5	30	1	
22.	МБОУ КСОШ №1	36	31	1	24	4	
23.	МБОУ КСОШ №7	33	27	6	10	7	
24.	МБОУ ХСОШ №1	47	1	9	9	1	2
25.	МБОУ ХСОШ №5	86	27	1	12	11	
26.	МБОУ Бужаниновская СОШ	32	72	9	49	12	2
27.	МБОУ Васильевская СОШ	28	46	8	27	6	
28.	МБОУ Вечерняя СОШ	4	6	1	3	2	
29.	МБОУ Воздвиженская ООШ	9	1	1	1	9	2
30.	МБОУ СОШ «Загорские дали»	14	1	9	1	9	
31.	МБОУ Мишутинская СОШ	18	19	1	15	1	
32.	МБОУ Шеметовская СОШ	77	37	1	18	7	
	Итого	1210	1190 (98,3%)	241 (20%)	430 (36%)	519 (43%)	20 (1%)

Всего в диагностике приняло участие 1210 учителей русского языка, литературы, математики, географии, химии, физики, биологии, информатики, истории, обществознания, начальных классов и иностранных языков работающие в общеобразовательных учреждениях Сергиево-Посадского городского округа, из них 98,3 % преодолели необходимый барьер 60%, выполнили работу на базовом, повышенном и высоком уровнях из них: 172 учителя русского языка и литературы, 153 учителя математики, 41 учитель географии, 36 учителей химии, 28 учителей физики, 44 учителя биологии, 45 учителей информатики, 126 учителей истории и обществознания, 403 учителя начальных классов, 142 учителя английского языка.

По результатам исследования в 2022 году были выявлены учителя, показавшие низкий уровень владения предметными и методическими компетенциями в количестве 20 человек. Система работы с данными учителями следующая:

- Составлен план работы;
- За каждым учителем закреплен член методического актива;
- Выстроены индивидуальные образовательные маршруты;
- Учителя направлены на курсы повышения квалификации;

- Учителя участвуют в методических семинарах;
- Индивидуальные консультации по запросу учителя.

В 2022 году были проведены методические обучающие семинары, вебинары, круглые столы:

Для учителей математики:

- Семинар для учителей математики «Подготовка к ЕГЭ по математике. Формирование умения комментировать текст»;
- Мастер-класс «Как правильно извлечь и переработать информацию. Оптимизация процесса»;
- Семинар для учителей математики «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО»;
- Круглый стол для учителей математики «Эффективные образовательные технологии достижения предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся при освоении программ учебного предмета «Математика».

Для учителей обществознания:

- Семинар для учителей истории и обществознания «Содержательно-методические аспекты использования современного УМК по обществознанию в рамках реализации ФГОС в концепции предметного преподавания»;
- Семинар для учителей истории и обществознания «Современные методические аспекты преподавания предмета «Обществознание»: успешная социализация и подготовка к внешним оценочным процедурам».

Для учителей начальных классов:

Семинар: «Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика».

Круглый стол: «Создание ситуации успеха для самореализации каждого ученика на уроках литературного чтения».

ММО: «Урок - путешествие как форма создания образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика на уроке математики».

Семинар: «Исследовательская деятельность на уроке окружающего мира».

Семинар: «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников».

Семинар: «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на основе урока по литературному чтению».

Выводы:

1) Работа по научно-методическому сопровождению педагогов Сергиево-Посадского городского округа выстроена с учетом полученных после проведения ИКУ результатов.

2) Данные исследования проводились перед началом обучения на курсах повышения квалификации, а также по окончании обучения.

3) В зависимости от полученных результатов каждому педагогу сформирован индивидуальный образовательный маршрут и организовано методическое сопровождение в целях обеспечения непрерывного профессионального развития.

4) Организованы мероприятия по устранению выявленных дефицитов и включены в планы работы ММО по предметам консультации, обучающие семинары предметного содержания и методики преподавания предмета.

5) Педагоги, имеющие высокий уровень ИКУ приглашены для работы в ММО в качестве консультантов, экспертов.

6) Педагоги, имеющие невысокий балл по результатам тестирования, обучены по программе «Школа современного учителя».

3. Консультационное направление

Данное направление включает:

- организацию консультационной работы для муниципальных (городских) методических служб, педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности;
- популяризацию и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- методическое консультирование педагогов в ходе разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

В 2022 году консультационное направление в Сергиево-Посадском городском округе реализовывалось для образовательных организаций и педагогов.

Консультационное направление в рамках методического сопровождения деятельности педагогов включает организацию консультационной работы для педагогических работников, занимающихся с детьми, имеющими особые образовательные потребности; популяризацию и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников учреждения по вопросам обучения и воспитания.

Со стороны УМЦО осуществляется консультирование и сопровождение участников конкурсов педагогического мастерства.

Еженедельно проходят консультации с педагогами, как индивидуальные, так и групповые по прохождению индивидуальных образовательных маршрутов; по вопросам функциональной грамотности и др. Также организовано методическое консультирование в рамках сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников; оказание помощи в составлении «карты познавательного интереса».

Для преодоления выявленных профессиональных педагогических дефицитов привлекается целый комплекс методологических подходов. При выборе подходов нами учитываются особенности образования педагогов, одной из особенностей является то, что педагоги уже имеют значительный объем профессиональных знаний и опыт практической деятельности. Другая особенность заключается в том, что, попадая в условия коллективного обучения, они участвуют в процессе организованного изменения других коллег, помогая им в анализе их профессиональных проблем и потребностей, тем самым появляется возможность для реального профессионального взаимодействия.

В качестве эффективных методов в работе с педагогическими работниками и управленческими кадрами предлагаются: метод анализа конкретных ситуаций, состоящий в глубоком и детальном исследовании реально возникшей или имитированной проблемы; метод инцидента (когда надо научить сотрудников самим искать нужную информацию). Важное место среди методов обучения мы отводим методу разбора деловой информации, основанного на работе с документами, относящимися к повседневной деятельности педагога или образовательной организации. Несомненный интерес вызывает метод проигрывания ролей (инсценировки). В качестве форм организации научно-методической работы выступают такие, как: научно-практическая конференция, сетевое профессиональное сообщество (альтернативная форма повышения квалификации, обеспечивающая индивидуальный характер обучения, мобильность, инновационный характер), вебинар (коммуникационное обучение с экономией времени, денег и без отрыва от работы), семинары, дистанционное обучение, самообразование, наставничество, открытый урок, методическое объединение.

Выводы:

В целом успешно организована консультационная работа для образовательных организаций, педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО, СОО и введения обновленных ФГОС НОО и ООО; Системно проводится популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

Планомерно проводится методическое консультирование педагогов в ходе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Организационно-методическое направление

Данное направлено на:

- построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур оценки уровня владения профессиональными компетенциями;
- обеспечение методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработку модульных краткосрочных программ дополнительного профессионального образования;
- внедрение моделей «горизонтального обучения» педагогических работников;
- организацию и сопровождение стажировок педагогических работников;
- формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;
- организацию взаимодействия и координацию методической деятельности Центра, организаций дополнительного профессионального (педагогического) образования, муниципальных (городских) методических служб и образовательных организаций.

Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут, который:

- создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования; - позволяет самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования.

Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;
- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;
- содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

Эффективность разработки индивидуальных образовательных маршрутов

определяется рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса разработками индивидуального образовательного маршрута;

- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

К декабрю 2022 года было разработано 816 (31%) ИОМ, из них было реализовано 664 ИОМ, что составляет 81,3%.

В МБУ ДПО УМЦО назначен методист-куратор по построению ИОМ на основе результатов прохождения педагогическими работниками процедур оценки уровня владения профессиональными компетенциями.

Массовое распространение ИОМов как инструмента, позволяющего целенаправленно проектировать свое ближайшее профессиональное будущее выявило ряд проблем:

- Несформированность у педагогов представлений о своем профессионально-личностном развитии;

- уверенность в том, что большой стаж работы сам по себе обеспечивает рост компетентности;

- что педагог высшей категории не может иметь профессиональных дефицитов;

- Подмена собственного профессионального развития успехами обучающихся в олимпиадах, результатами обучающихся на ЕГЭ;

- Представление о профессиональном развитии как непрерывном поступательном процессе без регрессий, трудностей, кризисов;

- ИОМ воспринимается как наказание, дополнительная нагрузка, отвлекающая педагогов от учебного процесса;

- Необходимость в повышении квалификации связывается только с аттестацией (если курсы ПК, другие формы профессионального развития не учитываются при аттестации, не дают дополнительных баллов, то они педагогами обесцениваются).

Для решения обозначенных проблем в 2022 году организованы практические занятия, тренинги, направленные на формирование и развитие у педагогов:

- умений анализировать профессионально-личностные дефициты и точки роста, выявленные в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;

- умений моделировать, проектировать свое ближайшее профессионально-личностное развитие; видеть зону ближайшего развития; действий, направленных на усиление компетентностного профиля; представлений о своем профессионально-личностном развитии.

Основной целью повышения квалификации руководящих и педагогических работников Сергиево-Посадского городского округа является создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе оценки результатов педагогической деятельности.

Система работы по повышению квалификации руководящих и педагогических работников решает следующие актуальные задачи:

1. Обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности;
2. Непрерывность повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
3. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в соответствии с

выявленными профессиональными затруднениями и приоритетными направлениями развития образования;

4. Подготовка к аттестации руководящих и педагогических работников, к участию в конкурсах профессионального мастерства и иным мероприятиям, требующим специальной подготовки;

5. Реализация индивидуального образовательного маршрута педагогов.

6. Осуществление повышения квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО.

В 2022 году на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучено 1735 педагогов Сергиево-Посадского городского округа.

Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования составляет 28%.

В 2022 году обучено:

- школьная команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» в составе 8 руководящих и педагогических работников обучены на федеральных курсах повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 часов).

- 90 педагогов дошкольных образовательных организаций закончили обучение на курсах профессиональной переподготовки в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» на тему: «Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ» (388 часов).

- 165 директоров и заместителей директоров общеобразовательных учреждений обучены в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» на курсах повышения квалификации «Организационная модель введения обновленных ФГОС общего образования» (36 часов).

- 75 руководящих работников школ прошли обучение на курсах повышения квалификации в АСОУ: «Современные подходы к управлению образовательной организацией: стратегический, проектный, коучинговый, синергетический» (72 часа) и «Наставничество в образовательной организации: психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение педагогов» (36 часов).

- 46 руководящих работников общеобразовательных учреждений (9 управленческих команд) обучены по профессиональной программе повышения квалификации «Практики эффективного управления образовательным комплексом» (72 часа).

- 225 учителей начальных классов, которые с 1 сентября 2022 года работают в 1-х и 2-х классах прошли обучение на курсах повышения квалификации по введению обновлённых ФГОС на федеральном электронном портале <https://единыйурок.рф/> на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» (44 часа) и на тему: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и в Московском государственном областном университете.

- 638 учителей-предметников общеобразовательных учреждений, которые с 1 сентября 2022 года начали работать в 5-х и 6-х классах обучены на курсах повышения квалификации по введению обновлённых ФГОС на федеральном электронном портале <https://единыйурок.рф/> на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» (44 часа) и на тему: «Реализация требований обновленных ФГОС

НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и в Московском государственном областном университете.

- 93 руководящих и педагогических работника из МБОУ «Гимназия №5 имени Героя Советского Союза И.А. Алексеева» и МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина», которые с 1 сентября работают в 1-х – 7-х классах прошли обучение на курсах повышения квалификации по обновлённым ФГОС «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и в Московском государственном областном университете.

- 48 учителей-предметников закончили обучение на курсах повышения квалификации «Цифровые технологии в образовании» и 44 учителя закончили обучение по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» на цифровой экоплатформе ДПО.

- 138 учителей-предметников обучились в АСОУ на курсах повышения квалификации на тему: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы» (36 часов).

- 76 учителей прошли обучение в АСОУ на курсах повышения квалификации: «Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности» (36 часов).

- 159 учителей-предметников экспертов ГИА-9 прошли обучение в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» на тему: «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9» (36 часов).

- 77 учителей-предметников экспертов ГИА-11 прошли обучение в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» на тему: «Подготовка экспертов ГИА-11 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11» (36 часов).

- 40 педагогов дополнительного образования закончили обучение в АСОУ на курсах повышения квалификации «Экспертная деятельность в персонифицированной системе дополнительного образования детей».

- 76 педагогов дошкольных образовательных учреждений обучены в АСОУ на курсах повышения квалификации «Формирование основ российской гражданской идентичности в реализации рабочей программы воспитания».

- 24 учителя начальных классов обучены на курсах повышения квалификации МБУ ДПО «Учебно-методический центр образования» по программе: «Ментальная арифметика: основы сложения и вычитания».

Адресные рекомендации по курсам ПК:

Руководителям общеобразовательных учреждений обратить внимание не только на повышение квалификации педагогов по общим категориям, но и по методике преподавания предметов в соответствии с выявленными потребностями и профессиональными дефицитами педагогов.

Учебно-методическому центру образования продолжать сетевое взаимодействие с ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и предусмотреть системное повышение квалификации педагогических работников. Важнейшими определить следующие направления:

1. Учитывать в процессе повышения квалификации образовательные потребности, уровень квалификации и индивидуальные затруднения педагогов, т.е. должны быть разработаны индивидуальные маршруты повышения квалификации.

2. Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам, ГИА, олимпиадам.

3. Внедрение успешных практик по подготовке обучающихся к достижению высоких результатов в учебной деятельности, участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

4. Развитие содержания и технологий дополнительного образования, в том числе для детей с особыми потребностями.

Флагманские школы

Две школы Сергиево-Посадского городского округа: МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б. Ольбинского» и ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» включились в реализацию проекта «Флагманские школы». На их базе прошли муниципальные, зональные и региональные мероприятия разной направленности. При этом и сами директора флагманских школ принимают участие в стажировках, повышая тем самым и свой профессиональный уровень.

Флагманские школы являются Школами-Партнерами с АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова» по подготовке к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников.

Флагманские школы являются региональными инновационными площадками:

- ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» - «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех»;

- МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б. Ольбинского» - «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества».

В 2022 году в Сергиево-Посадском городском округе функционируют стажировочные площадки:

1) «Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов» - МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»;

2) «Функциональная грамотность как условие достижения высоких образовательных результатов» - МБОУ «Гимназия №5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексеева».

Региональные инновационные площадки:

1) «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО» - МБОУ «Гимназия №5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексеева» и МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина».

2) «Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО» - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

3) «Сильный директор-сильная школа» - МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»

4) «Современные образовательные технологии» - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»

Академические площадки:

«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся, как планируемого результата начального общего образования» - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали».

Академическая апробационно-внедренческая площадка – МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5».

Региональные проекты:

1) «Эффективная начальная школа» - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»; МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №18»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»

2) «Школа, которой можно доверять» - МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина»; МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б. Ольбинского», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», МБОУ «Мишутинская средняя общеобразовательная школа №1»; МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»

3) «Школа полного дня» - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25», МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Мишутинская средняя общеобразовательная школа».

4) «Школа Минпросвещения России» - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11».

Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и др. площадок) составляет 34%.

В рамках работы региональных и стажировочных площадок организована стажировка педагогических работников. Проведены вебинары:

- «Формирование функциональной грамотности в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества»;

- «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках гуманитарного цикла в условиях внедрения обновленных ФГОС»;

- «Эмоции правят миром» - МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»;

- В рамках деятельности проекта «Школы, которым можно доверять» и стажировочной площадки «Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов» проведен региональный семинар «Воспитание – основная составляющая образовательного процесса, направленная на формирование успешности обучающихся» - МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1».

В рамках работы Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии и РИП «Сильный директор – сильная школа» организован и проведен семинар для заместителей директоров «Создание специальных условий для образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии»;

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» 19.11.2022 года проведен региональный семинар «Оценка и отметка» в рамках проекта «Открытый педагогический клуб» по теме «Виды контроля. Тематический контроль. Комплексная оценка предметных и метапредметных результатов».

В МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б. Ольбинского» на базе региональной инновационной площадки организована «Школа молодого учителя», проводятся открытые уроки, интерактивные занятия, тренинги: интерактивное занятие «От содержания – к форме. Урок как событие», практический семинар «Функциональная грамотность и межпредметная интеграция».

Мониторинг показателей по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников Сергиево-Посадского городского округа - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Анализ осуществляется по следующим показателям:

- Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы;
- Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы составляет 100 % (339 педагогов).

Анализ методической работы с молодыми педагогами показал, что 100% молодых специалистов охвачены различными видами адресной поддержки в первые 3 года деятельности.

Результатом такой работы стало участие 25 молодых учителей в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2022». Победитель муниципального этапа конкурса принял участие в областном конкурсе «Педагогический дебют-2022» и стал ПОБЕДИТЕЛЕМ. Это учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» Балуков Дмитрий Сергеевич.

На протяжении 2022 года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства молодых учителей:

1. разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);
2. рефлексия и анализ собственной деятельности;
3. накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию,
4. разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
5. создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
6. разработка собственных средств наглядности;
7. самостоятельное проведение исследований;
8. постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
9. разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
10. изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта (открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участие в работе методобъединения, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации);
11. собеседования с администрацией (персональные консультации);
12. прохождение плановой курсовой подготовки.

Таким образом, анализ результатов мониторинга показателей по поддержке молодых педагогов показал высокий уровень эффективности и необходимость распространения подобного опыта.

Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников составляет 100%.

В роли наставников выступают педагоги, показывающие стабильно высокие результаты обучения.

Наставнические практики в Сергиево-Посадском городском округе реализованы в разных формах: семинары, семинары-практикумы, выездные семинары, консультации

педагогов наставников, мастер-классы, педсоветы и другие формы. Тематика наставнических практик определена с учетом выявленных у наставляемых затруднений.

№	Темы
1.	«Проектирование урока открытия новых знаний. Методы создания проблемной ситуации на уроке».
2.	«Урок общеметодологической направленности. Проектно-исследовательская деятельность на уроках и внеурочной деятельности».
3.	«Системно-деятельностный подход как методологическая основа профессиональной деятельности педагога».
4.	«Проектирование современного урока на основе методического конструктора приемов».
5.	«Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе. Приёмы и методы формирования читательской грамотности».
6.	«Работа с метапредметными дефицитами на уроках русского языка и литературы».
7.	«Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи с опорой на таблицу».
8.	«Обучение младших школьников интерпретации информации на уроках русского языка».
9.	«Обучение младших школьников интерпретации информации на уроках математики».
10.	«Современные методические приёмы работы с информацией на уроках математики в начальной школе».
11.	«Методические приёмы формирования функциональной грамотности и установления метапредметных связей на уроках математики в 3 классе».
12.	«Обучение младших школьников нахождению нового способа действия и работе по алгоритму на уроках изучения нового материала».
13.	«Формирование информационной грамотности на уроках математики в 4 классе. Применение знаний в новой ситуации».

Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых составляет 100%.

Выводы:

В Сергиево-Посадском городском округе системно осуществляется комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, на профессионально-личностное становление педагога.

В целом следует отметить традиционный формат планирования работы по направлениям в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников, при этом цифровизация образования предъявляет новые требования к планированию и с точки зрения формата, и с точки зрения содержания.

Реализация адресных программ повышения квалификации для педагогов образовательных учреждений является важным условием развития кадрового потенциала ОУ. Действенным механизмом такого развития должны служить персонификация дополнительного профессионального образования, программы, разработанные под соответствующие потребности каждого педагога. К сожалению, нами пока не разработаны программы дополнительного профессионального образования в формате онлайн обучения. Их разработка – одна из приоритетных задач деятельности УМЦО.

Конкурсное движение способствует созданию условий по обмену педагогическим опытом, создает мотивацию, стимулирует саморазвитие личности педагогов, решает задачи по выявлению лучшего опыта педагогических работников. В связи с этим необходимо продолжать поддерживать конкурсное движение в округе.

В Сергиево-Посадском городском округе накоплено большое количество моделей, тренингов, форм работы, ориентированных на молодых педагогов с разными стартовыми

возможностями, которые могут использоваться в формате сетевого взаимодействия. Реализация сетевого формата работы с молодыми специалистами на уровне региона даст возможность более адресно их поддерживать.

5. Информационное направление

Данное направление обеспечивает:

- формирование базы данных передового педагогического опыта;
- информирование педагогических работников о положительном опыте методической работы образовательных организаций региона, федерального округа, страны;
- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, ключевых задачах и новых результатах.

Реализация модели методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сергиево-Посадского городского округа строится на основе проектного управления. На основе поэлементного проблемного анализа имеющихся данных определяются направления методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сергиево-Посадского городского округа.

В 2022 году педагоги приняли участие в следующих проектах:

1) «Эффективная начальная школа» - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»

2) «Школа, которой можно доверять» - МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина»; МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б. Ольбинского», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», МБОУ «Мишутинская средняя общеобразовательная школа №1»; МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»

3) «Школа полного дня» - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25», МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Мишутинская средняя общеобразовательная школа».

4) «Школа Минпросвещения России» - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11».

5) PRE-SCHOOL – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №72», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №73».

Выводы:

Системно проводится ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций Сергиево-Посадского городского округа и Московской области.

Планомерно проводится информирование педагогической общественности о новых тенденциях развития современного образования.

6. Общие выводы по эффективности принятых мер. Задачи на следующий этап реализации РСНМС.

Анализ эффективности принятых мер проведен за период с января по декабрь 2022 года. Выводы по эффективности принятых мер:

Скорректирован план методической работы. Осуществлено стимулирование участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.

Организованы мероприятия по устранению выявленных дефицитов и включены в планы работы ММО по предметам консультации, обучающие семинары предметного содержания и методики преподавания предмета.

В целом успешно организована консультационная работа для образовательных организаций, педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО, СОО и введения обновленных ФГОС НОО и ООО;

Системно проводится популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

Планомерно проводится методическое консультирование педагогов в ходе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В Сергиево-Посадском городском округе системно осуществляется комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, на профессионально-личностное становление педагога.

Проводится ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций Сергиево-Посадского городского округа и Московской области, информирование педагогической общественности о новых тенденциях развития современного образования.

Даны рекомендации в адрес образовательных организаций:

- Стимулировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, их ознакомление с лучшими педагогическими практиками.

- Совершенствовать механизмы получения обратной связи по результатам адресной методической поддержки конкретным школам и учителям.

- Обеспечить методическую поддержку педагогических работников в повышении качества знаний и формировании компетенций обучающихся с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников Сергиево-Посадского городского округа в олимпиадах и конкурсах.

- Обеспечить организацию и проведение открытых методических, практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам (в том числе с использованием дистанционных технологий).

- Поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.

- Обеспечить опережающее обучение педагогов современным образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования.

Задачи на следующий этап реализации:

- продолжать выстраивать взаимодействие с региональным оператором реализации Концепции научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечить доступность для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей на основе единых принципов организации и планирования повышения квалификации;

- развивать сетевое взаимодействие между субъектами методической деятельности Сергиево-Посадского городского округа для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;

- организовать участие педагогических работников в процедурах по выявление профессиональных дефицитов;
- персонифицировать методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций и индивидуального образовательного маршрута;
- расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов;
- создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- стимулировать разработку, апробацию и внедрение инновационных форм методической работы образовательных организаций, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, институтов наставничества, обеспечивающих формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;
- расширить возможности различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- продолжить реализацию программы наставничества;
- обеспечить внедрение различных инструментов цифровизации образовательного процесса, форматов электронного и дистанционного образования;
- развивать возможности использования ИОМ для молодых педагогов.